

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №189  
«Детский сад комбинированного вида»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете МБДОУ №189  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол №1 от 30.08. 2023

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующая МБДОУ №189  
И.А. Козлова/  
приказ №50/2 от 31.08. 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я учусь говорить правильно»**

Возраст учащихся 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Орехова Ольга Олеговна,  
учитель-логопед

Кемерово, 2023

## Содержание

|     |                                                |    |
|-----|------------------------------------------------|----|
| 1   | Комплекс основных характеристик программы      |    |
| 1.1 | Пояснительная записка                          | 3  |
| 1.2 | Цель и задачи программы                        | 7  |
| 1.3 | Содержание программы                           | 8  |
| 1.4 | Ожидаемые результаты                           | 27 |
| 2.  | Комплекс организационно-педагогических условий |    |
| 2.1 | Календарно-учебный график                      | 28 |
| 2.2 | Условия реализации программы                   | 28 |
| 2.3 | Формы аттестации                               | 29 |
| 2.4 | Оценочные материалы                            | 29 |
| 2.5 | Методические материалы                         | 30 |
| 2.6 | Список литературы                              | 33 |
|     | Приложение                                     |    |

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь говорить правильно» имеет социально-гуманитарную направленность. Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

## **Нормативно-правовые документы**

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБДОУ № 189 «Детский сад комбинированного вида»

## **Актуальность программы.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество

детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо – рече - двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В связи с тем, что в общеобразовательных группах дошкольного учреждения возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительной программы по коррекции речи детей.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринология. У детей с ФФН отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухоречевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФН обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с ФФН, благодаря тому, что логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в

зависимости от специфики нарушения.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии:

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие - сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощенной атмосферы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики, кинезитерапия;
- разработка индивидуальных речевых карт развития и обучения для учащихся.

### **Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Данная программа адресована учащимся 5-7 лет, имеющих логопедическое заключение ФФНР, ФНР.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы «Я учусь говорить правильно» в том, что данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, сэкономить время родителей на подготовку к школе, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **Сроки реализации программы.**

Программа учителя-логопеда «Я учусь говорить правильно» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 5-7 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих старшую и подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности.

Период освоения программы с детьми:

- при фонетическом недоразвитии речи - 0,5 года;
- при фонетико-фонематическом недоразвитии речи - 1 год

### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на два занятия в неделю в подгрупповой и два занятия в индивидуальной форме обучения.

Форма обучения: очная, индивидуальная, подгрупповая. Приоритет отдается индивидуальным занятиям с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в подгруппы (2-3 человека) на период автоматизации и дифференциации звуков.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

**Задачи:**

- **Коррекционно-образовательные** - формировать правильные артикуляторные уклады звуков, отсутствующих или дефектно произносимых;
- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического

анализа, синтеза, представлений.

- **Коррекционно-развивающие**-развивать неречевые и речевые психические процессы - содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания

- **Коррекционно-воспитательные** - активизировать коммуникативную деятельность детей, способствовать воспитанию интереса к изучению различных языковых явлений.

Выполнение цели и задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря сотрудничеству учителя-логопеда с воспитателями групп и с семьями воспитанников. Реализация принципа взаимодействия способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

### 1.3. Содержание программы

**I период** - сентябрь - ноябрь. 22 занятия (2 занятия в неделю)

**II период** - декабрь - февраль. 22 занятия (2 занятия в неделю)

**III период** - март - май. 20 занятий (2 занятия в неделю)

Всего 64 занятия в год.

#### Учебно-тематический план первый год обучения (5-6 лет)

| Период   |            | №<br>п/п | Тема занятия       | Количество<br>занятий<br>в неделю | Форма<br>контроля     |
|----------|------------|----------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | 3-я неделя | 1        | Органы артикуляции | 2                                 | Наблюдение            |
|          |            | 2        | Органы артикуляции |                                   |                       |
|          | 4-я неделя | 3        | Звук [а]           | 2                                 | Наблюдение,<br>беседа |
|          |            | 4        | Звук [а]           |                                   |                       |
| Октябрь  | 1-я неделя | 5        | Звук [у]           | 2                                 | Наблюдение,<br>беседа |
|          |            | 6        | Звук [у]           |                                   |                       |

|         |            |    |                           |   |                    |
|---------|------------|----|---------------------------|---|--------------------|
|         | 2-я неделя | 7  | Звук [и]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 8  | Звуки [а], [у], [и]       |   |                    |
|         | 3-я неделя | 9  | Звуки [а], [у], [и]       | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 10 | Звуки [ы]                 |   |                    |
|         | 4-я неделя | 11 | Звук [м]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 12 | Звуки [м], [м']           |   |                    |
|         | 5-я неделя | 13 | Звук [п]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 14 | Звуки [п], [п']           |   |                    |
| Ноябрь  | 1-я неделя | 15 | Звук [н]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 16 | Звуки [н], [н']           |   |                    |
|         | 2-я неделя | 17 | Звук [б]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 18 | Звуки [б], [б']           |   |                    |
|         | 3-я неделя | 19 | Звук [о]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 20 | Звук [о]                  |   |                    |
|         | 4-я неделя | 21 | Гласные и согласные звуки | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 22 | Предложение               |   |                    |
| Декабрь | 1-я неделя | 23 | Звук [в]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 24 | Звуки [в], [в']           |   |                    |
|         | 2-я неделя | 25 | Звук [д]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 26 | Звуки [д], [д']           |   |                    |
|         | 3-я неделя | 27 | Звук [т]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 28 | Звуки [т], [т']           |   |                    |
|         | 4-я неделя | 29 | Звуки [д]-[т]             | 2 | Открытое занятие   |
|         |            | 30 | Предложение               |   |                    |
| Январь  | 2-я неделя | 31 | Звук [ф]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 32 | Звуки [ф], [ф']           |   |                    |
|         | 3-я неделя | 33 | Звуки [в] – [ф]           | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 34 | Звуки [в'], [ф']          |   |                    |
|         | 4-я неделя | 35 | Звук [к]                  | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 36 | Звуки [к], [к']           |   |                    |

|         |            |    |                   |    |                          |
|---------|------------|----|-------------------|----|--------------------------|
| Февраль | 1-я неделя | 37 | Звук [г]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 38 | Звуки [г], [г']   |    |                          |
|         | 2-я неделя | 39 | Звуки [к], [г]    | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 40 | Звук [к'], [г']   |    |                          |
|         | 3-я неделя | 41 | Звук [х]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 42 | Звуки [х], [х']   |    |                          |
|         | 4-я неделя | 43 | Звук [с]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 44 | Звуки [с], [с']   |    |                          |
| Март    | 1-я неделя | 45 | Звук [з]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 46 | Звуки [з], [з']   |    |                          |
|         | 2-я неделя | 47 | Звуки [с]-[з]     | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 48 | Звуки [с'] – [з'] |    |                          |
|         | 3-я неделя | 49 | Звук [ц]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 50 | Звук [ц]          |    |                          |
|         | 4-я неделя | 51 | Звук [ш]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 52 | Звук [ш]          |    |                          |
| Апрель  | 1-я неделя | 53 | Звуки [с], [ш]    | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 54 | Звуки [с], [ш]    |    |                          |
|         | 2-я неделя | 55 | Звук [ж]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 56 | Звук [ж]          |    |                          |
|         | 3-я неделя | 57 | Звуки [ж]-[ш]     | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 58 | Звуки [з]-[ж]     |    |                          |
|         | 4-я неделя | 59 | Звук [ч]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 60 | Звук [ч]          |    |                          |
| Май     | 1-я неделя | 61 | Звук [щ]          | 2  | Наблюдение, беседа       |
|         |            | 62 | Звук [щ]          |    |                          |
|         | 2-я неделя | 63 | Звуки [ч]-[щ]     | 2  | Праздник правильной речи |
|         |            | 64 | Звуки [ч]-[ц]     |    |                          |
|         | Итого      |    |                   | 64 |                          |

### Учебно-тематический план первый год обучения (6-7 лет)

| Период   |            | № п/п | Тема занятия               | Количество занятий в неделю | Форма контроля     |
|----------|------------|-------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 3-я неделя | 1     | Звуки окружающего мира     | 2                           | Наблюдение         |
|          |            | 2     | Звук [а], буква А          |                             |                    |
|          | 4-я неделя | 3     | Звук (у), буква У          | 2                           | Наблюдение, беседа |
|          |            | 4     | Звуки [а], [у]; буквы А, У |                             |                    |

|         |            |    |                                 |   |                    |
|---------|------------|----|---------------------------------|---|--------------------|
| Октябрь | 1-я неделя | 5  | Звук [и], буква И               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 6  | Звук [и], буква И               |   |                    |
|         | 2-я неделя | 7  | Звук [п], буква П               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 8  | Звуки [п], [п']; буква П        |   |                    |
|         | 3-я неделя | 9  | Звук [т], буква Т.              | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 10 | Звуки [т], [ть]; буква Т        |   |                    |
|         | 4-я неделя | 11 | Звук [к], буква К.              | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 12 | Звуки [к], [къ] буква К         |   |                    |
| Ноябрь  | 1-я неделя | 13 | Звук [о], буква О               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 14 | Звук [э], буква Э               |   |                    |
|         |            | 15 | Звук [м], буква м               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 16 | Звуки [м], [мь]; буква м        |   |                    |
|         | 2-я неделя | 17 | Звук [х], буква х               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 18 | Звуки [х], [хь]; буква х        |   |                    |
|         | 3-я неделя | 19 | Звук [ы], буква ы               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 20 | Звуки [и], [ы]; буквы и, ы      |   |                    |
| Декабрь | 1-я неделя | 21 | Звук [с], буква с               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 22 | Звуки [с], [сь]; буква с        |   |                    |
|         |            | 23 | Звук [н], буква н               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 24 | Звуки [н], [нь]; буква н        |   |                    |
|         | 2-я неделя | 25 | Звук [з], буква З               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 26 | Звуки [з], [з']; буква З        |   |                    |
|         | 3-я неделя | 27 | Звук [л], буква л               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 28 | Звуки [л], [ль]; буква л        |   |                    |
| Январь  | 4-я неделя | 29 | Звук [ш], буква ш               | 2 | Открытое занятие   |
|         |            | 30 | Звук [ш], буква ш (продолжение) |   |                    |
|         | 2-я неделя | 31 | Звук [б], буква б               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 32 | Звуки [б], [бь]; буква б        |   |                    |
|         | 3-я неделя | 33 | Звук [р], буква р               | 2 | Наблюдение, беседа |
|         |            | 34 | Звуки [р], [р']; буква р        |   |                    |
|         | 4-я неделя | 35 | Звук [ж], буква ж               | 2 | Наблюдение,        |

|         |            |    |                                        |   |                     |
|---------|------------|----|----------------------------------------|---|---------------------|
|         |            | 36 | Звук [ж], буква ж<br>(продолжение)     |   | беседа              |
| Февраль | 1-я неделя | 37 | Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж             | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 38 | Звук [е], буква е                      |   |                     |
|         | 2-я неделя | 39 | Звук [ё], буква ё                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 40 | Звуки [е], [ё]; буквы е, ё             |   |                     |
|         | 3-я неделя | 41 | Звук [д], буква д                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 42 | Звуки [д], [д буква д]                 |   |                     |
|         | 4-я неделя | 43 | Звук [в], буква в                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 44 | Звуки [в], [вь]; буква в               |   |                     |
| Март    | 1-я неделя | 45 | Звук [г], буква г                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 46 | Звуки [г], (гь); буква г               |   |                     |
|         | 2-я неделя | 47 | Звуки [к], [г]; буквы к, г             | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 48 | Звук [й], буква и                      |   |                     |
|         | 3-я неделя | 49 | Звук [я], буква я                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 50 | Звук [я], буква я<br>(продолжение)     |   |                     |
|         | 4-я неделя | 51 | Звук [ф], буква ф                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 52 | Звуки [ф], [ф']; буква ф               |   |                     |
| Апрель  | 1-я неделя | 53 | Звук [ю], буква ю                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 54 | Звук [ю], буква ю<br>(продолжение)     |   |                     |
|         | 2-я неделя | 55 | Закрепление пройденного материала      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 56 | Предложение, звукослоговой анализ слов |   |                     |
|         | 3-я неделя | 57 | Звук [ц], буква ц                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 58 | Звук [ц], буква ц<br>(продолжение)     |   |                     |
|         | 4-я неделя | 59 | Звук [ч], буква ч                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 60 | Звук [ч], буква ч<br>(продолжение)     |   |                     |
| Май     | 1-я неделя | 61 | Звук [щ], буква щ                      | 2 | Наблюдение, беседа  |
|         |            | 62 | Правописание ща—щу                     |   |                     |
|         | 2-я неделя | 63 | Буква ь знак<br>(продолжение)          | 2 | Праздник правильной |

|  |       |    |                       |    |      |
|--|-------|----|-----------------------|----|------|
|  |       | 64 | Разделительный ъ знак |    | речи |
|  | Итого |    |                       | 64 |      |

**Содержание занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (5-6 лет)**

| Период   |              | № п/п      | Тема занятия        | Навыки овладения звуковым анализом и синтезом                                                                                |
|----------|--------------|------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-2-я неделя | Мониторинг |                     | Состояние речевой деятельности ребёнка 5-7 года жизни (приложение 1)                                                         |
|          | 3-я неделя   | 1          | Органы артикуляции  | Знакомство с органами артикуляции и неречевыми звуками. Различение неречевых звуков на слух                                  |
|          |              | 2          | Органы артикуляции  | Различение слов, близких по звуковому составу                                                                                |
|          | 4-я неделя   | 3          | Звук [а]            | Знакомство со звуком а, его характеристикой. Выделение гласного звука [а] из потока звуков                                   |
|          |              | 4          | Звук [а]            | Выделение гласного звука [а] из потока звуков                                                                                |
| Октябрь  | 1-я неделя   | 5          | Звук [у]            | Знакомство со звуком у и его характеристикой. Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> )     |
|          |              | 6          | Звук [у]            | Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова                                          |
|          | 2-я неделя   | 7          | Звук [и]            | Знакомство со звуком [и] и его характеристикой. Выделение гласного звука [и] в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> ) |
|          |              | 8          | Звуки [а], [у], [и] | Характеристика гласных звуков. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа- ауи</i>                                                      |

|        |            |    |                 |                                                                                                                                                     |
|--------|------------|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3-я неделя | 9  | Звук [э]        | Знакомство со звуком[э]. Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> )                                              |
|        |            | 10 | Звук [ы]        | Знакомство со звуком [ы]. Выделение звука [ы] в потоке звуков, а также в конце и в середине слова ( <i>осы, носы, кусты, сыр, сыч, мыши, дыня</i> ) |
|        | 4-я неделя | 11 | Звук [м]        | Знакомство с понятием согласный звук, знакомство со звуком [м]. Выделение согласного звука [м] в конце слова.                                       |
|        |            | 12 | Звуки [м], [м'] | Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова                                                           |
|        | 5-я неделя | 13 | Звук [п]        | Знакомство со звуком [п]. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>                                     |
|        |            | 14 | Звуки [п], [п'] | Знакомство со звуком [п']. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)                                                                |
| Ноябрь | 5-я неделя | 15 | Звук [н]        | Знакомство со звуком [н]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)                            |
|        |            | 16 | Звуки [н], [н'] | Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах                                                                                        |
|        | 2-я неделя | 17 | Звук [б]        | Знакомство со звуком[б]. Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)                           |
|        |            | 18 | Звуки [б], [б'] | Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> . Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>                                                                   |

|         |            |    |                           |                                                                                                                                                                    |
|---------|------------|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3-я неделя | 19 | Звук [о]                  | Знакомство со звуком [о]. выделение звука в потоке речи и в начале слова. Звуковой анализ слова <i>осы</i>                                                         |
|         |            | 20 | Звук [о]                  | Закрепление понятия гласный звук, слово. Выделять звук в начале, середине, конце слова                                                                             |
|         | 4-я неделя | 21 | Гласные и согласные звуки | Различение гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в середине слова                                                                                   |
|         |            | 22 | Предложение               | Понятие «предложение». Составление предложения из 3-4 слов                                                                                                         |
| Декабрь | 1-я неделя | 23 | Звук [в]                  | Знакомство со звуком [в] и его характеристикой. Определение наличия звука в слове и позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> |
|         |            | 24 | Звуки [в], [в']           | Различение твердых и мягких звуков [в], [в']                                                                                                                       |
|         | 2-я неделя | 25 | Звук [д]                  | Знакомство со звуком [д]. Выделение звука среди других согласных звуков                                                                                            |
|         |            | 26 | Звуки [д], [д']           | Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>                                                                                     |
|         | 3-я неделя | 27 | Звук [т]                  | Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>                                                                       |
|         |            | 28 | Звуки [т],[т']            | Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]                                                                                                                       |
|         | 4-я неделя | 29 | Звуки [д]-[т]             | Дифференциация звуков [д], [т] изолированно, в слогах, словах, предложениях                                                                                        |
|         |            | 30 | Предложение               | Составление предложений из 3-4 слов. Работа деформированным предложением                                                                                           |
| Январь  | 2-я неделя | 31 | Звук [ф]                  | Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов                                                                              |

|         |            |    |                  |                                                                                                                                                     |
|---------|------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            | 32 | Звуки [ф], [ф']  | Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']. звуковой анализ слова: <i>фазан</i>                                                                   |
|         | 3-я неделя | 33 | Звуки [в] - [ф]  | Дифференциация звуков [в], [ф] изолированно, в слогах, словах                                                                                       |
|         |            | 34 | Звуки [в'], [ф'] | Дифференциация звуков вь, фь изолированно, в слогах, словах, предложениях                                                                           |
|         | 4-я неделя | 35 | Звук [к]         | Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>                                                         |
|         |            | 36 | Звуки [к], [к']  | Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>                                                                      |
| Февраль | 1-я неделя | 37 | Звук [г]         | Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]                                                                                                |
|         |            | 38 | Звуки [г], [г']  | Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов                                                                         |
|         | 2-я неделя | 39 | Звуки [к], [г]   | Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>                                                                                   |
|         |            | 40 | Звуки [к'], [г'] | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте                                                                                        |
|         | 3-я неделя | 41 | Звук [х]         | Знакомство со звуком [х]. Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова) |
|         |            | 42 | Звуки [х], [х']  | Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>                                                                |
|         | 4-я неделя | 43 | Звук [с]         | Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах                                                          |
|         |            | 44 | Звуки [с], [с']  | Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>                                                                |
| Март    | 1-я неделя | 45 | Звук [з]         | Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)                                                         |

|        |            |    |                   |                                                                                                                                  |
|--------|------------|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            | 46 | Звуки [з], [з']   | Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>                                            |
|        | 2-я неделя | 47 | Звуки [с]-[з]     | Дифференциация звуков [с], [з] в слогах, словах, предложениях                                                                    |
|        |            | 48 | Звуки [с'] - [з'] | Дифференциация звуков [с'], [з'] в словах, предложениях                                                                          |
|        | 3-я неделя | 49 | Звук [ц]          | Знакомство со звуком. Выделение звука [ц] в речи                                                                                 |
|        |            | 50 | Звук [ц]          | Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)                                                                    |
|        | 4-я неделя | 51 | Звук [ш]          | Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)                                            |
|        |            | 52 | Звук [ш]          | Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>                                                                                          |
| Апрель | 1-я неделя | 53 | Звуки [с], [ш]    | Различение звуков [с], [ш]                                                                                                       |
|        |            | 54 | Звуки [с], [ш]    | Дифференциация звуков [с]-[ш]                                                                                                    |
|        | 2-я неделя | 55 | Звук [ж]          | Знакомство со звуком [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа                                                                |
|        |            | 56 | Звук [ж]          | Определение наличия звука в слове. Звукослоговой анализ: <i>жаба</i>                                                             |
|        | 3-я неделя | 57 | Звуки [ж]-[ш]     | Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях                                                                    |
|        |            | 58 | Звуки [з]-[ж]     | Дифференциация звуков [з], [ж] в слогах, словах, предложениях                                                                    |
|        | 4-я неделя | 59 | Звук [ч]          | Знакомство со звуком [ч]. Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)               |
|        |            | 60 | Звук [ч]          | Звукослоговой анализ слова <i>жульки</i>                                                                                         |
| Май    | 1-я неделя | 61 | Звук [щ]          | Знакомство со звуком [щ]. Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) |
|        |            | 62 | Звук [щ]          | Звуковой анализ слова: <i>щука</i> . Синтез звуков в словах                                                                      |

|  |              |            |               |                                                                            |
|--|--------------|------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | 2-я неделя   | 63         | Звуки [ч]-[щ] | Дифференциация звуков [ч], [щ] изолированно в слогах, словах, предложениях |
|  |              | 64         | Звуки [ч]-[ц] | Дифференциация звуков [ч], [ц] изолированно в слогах, словах, предложениях |
|  | 3-4-я неделя | Мониторинг |               | Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 года жизни (приложение 1)       |

**Содержание занятий по обучению детей грамоте и формированию  
навыков  
звукового анализа и синтеза (6-7 лет)**

| Период   |              | № п/п      | Тема занятия               | Навыки овладения звуковым анализом и синтезом                                                                                                          |
|----------|--------------|------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-2-я неделя | Мониторинг |                            | Состояние речевой деятельности ребёнка 5-7 года жизни (приложение 1)                                                                                   |
|          | 3-я неделя   | 1          | Звуки окружающего мира     | Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд                                                                                  |
|          |              | 2          | Звук [а], буква А.         | Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой, печатание буквы а.                                                            |
|          | 4-я неделя   | 3          | Звук [у]. Буква У.         | Определение наличия звука [у] в словах Знакомство с буквой у, печатание буквы у.                                                                       |
|          |              | 4          | Звуки [а], [у]. Буквы А, У | Анализ и синтез слогов ау-ау. Печатание букв а и у. когда слышали звуки (а) в (у) начале слова (Аня, утки, Ася. Ужин) Чтение и печатание слогов ау-уа. |
| Октябрь  | 1-я неделя   | 5          | Звук [и]. Буква И.         | Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа. Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога иа                    |
|          |              | 6          | Звук [и]. Буква И.         | Печатание слов со звуком И                                                                                                                             |

|        |            |    |                           |                                                                                                                                                                               |
|--------|------------|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2-я неделя | 7  | Звук [п], буква П.        | Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i> . Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i>                                         |
|        |            | 8  | Звуки [п], [п']; буква П. | Анализ прямых слогов <i>па, пи</i> . Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>                                                                                              |
|        | 3-я неделя | 9  | Звук [т], буква Т.        | Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i> . Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит</i>                              |
|        |            | 10 | Звуки [т], [ть]; буква Т. | Анализ слогов <i>та, ту, ти</i> . Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>                                                                      |
|        | 4-я неделя | 11 | Звук [к], буква К.        | Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, Ки</i> . Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, Ки</i> .                     |
|        |            | 12 | Звуки [к], [къ] буква К.  | Анализ слов <i>кот, кит</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i>                                                                                |
|        | 5-я неделя | 13 | Звук [о], буква О.        | Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> . Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i> .                     |
|        |            | 14 | Звук [э], буква Э.        | Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i> . Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>                                  |
| Ноябрь | 1-я неделя | 15 | Звук [м], буква м         | Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Чтение и печатание прямых и обратных слогов |

|         |            |    |                               |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2-я неделя | 16 | Звуки [м], [м'].<br>Буква М.  | Анализ односложного слова мак. Чтение, печатание слогов му, мэ, ко, ни. «Кто кричит во дворе?» Печатание слов мак — маки                                                                       |
|         |            | 17 | Звук [х], буква х             | Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? хо, ха, хи ох, ух, ох. Чтение, печатание слогов                                   |
|         |            | 18 | Звуки [х], [х'].<br>Буква Х   | Анализ слова мухи. Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка ах, пух, тихо хи, мухи.                                                                                             |
|         | 3-я неделя | 19 | Звук [ы], буква ы             | Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец). Чтение и печатание слогов и коротких слов ты, мы, коты                                                                               |
|         |            | 20 | Звуки [и], [ы].<br>Буквы И, Ы | Звуковой анализ слова киты. Чтение, печатание слогов и слов возле букв: и — ни, кит, маки ы — ты, мы, коты.                                                                                    |
|         | 4-я неделя | 21 | Звук [с]. Буква с             | Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су. Чтение и печатание слогов, слов, предложений: сам, сом, суп. Тут осы |
|         |            | 22 | Звуки [с], [сь].<br>Буква С.  | Звукослоговой анализ слова соки. Игра «Наоборот» — составление и запись: ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы. Печатание предложения: У Сони сок                                        |
| Декабрь | 1-я неделя | 23 | Звук [н], буква н             | Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов на, но, ну, ин. Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты    |

|  |            |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | 24 | Звуки [н], [нь];<br>буква н | Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> .<br>Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты</i>                                                   |
|  | 2-я неделя | 25 | Звук [з], буква з           | Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за(мок)</i> . Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i> . |
|  |            | 26 | Звуки [з], [з'];<br>буква з | Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [м], [а]. Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонт</i> . Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .                             |
|  | 3-я неделя | 27 | Звук [л], буква л           | Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Печатание слогов, слов по схеме: . _____ _ . _____ . <i>Лук пила пол</i><br>предложения: <i>Это луна</i> .                                          |
|  |            | 28 | Звуки [л], [л'];<br>буква л | Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> . Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i><br>предложения: <i>У папы пила</i> .                                                                                |
|  | 4-я неделя | 29 | Звук [ш], буква ш           | Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, паша, Маша</i>                                                                                                                    |

|         |            |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            | 32 | Звуки [б], [б'], буква б   | Звуковой анализ слова <i>булка</i> . Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i> .                                                                                                                                                                                |
|         | 3-я неделя | 33 | Звук [р], буква Р          | Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i> . Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» <i>ыср — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки</i> . Печатание предложения: <i>У Иры шарик</i> . |
|         |            | 34 | Звуки [р], [р'], буква р   | Звуковой анализ слова <i>шарик</i> . Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>                                                                                                                                     |
|         | 4-я неделя | 35 | Звук [ж], буква ж          | Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Чтение и печатание слов по схеме: <i>лу жа, жа ба</i> .                                                                                                                                                                                     |
|         |            | 36 | Звук [ж], буква ж          | Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i> .                                                                                                                                                                                                      |
|         | 1-я неделя | 37 | Звуки [ш], [ж], буквы ш, ж | Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужа, уши лыжи, мыши У Маши лыжи</i> Подбор слов к схемам (по картинкам).                                                                                                                           |
| Февраль |            | 38 | Звук [е], буква е          | Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i> . «Закончи слово» : <i>не — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо</i> . Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i> .                              |

|            |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я неделя | 39 | Звук [ё], буква ё          | Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец). «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i> .                                    |
|            | 40 | Звуки [е], [ё]; буквы е. ё | Звуковой анализ слова ёжик. Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i> .                                                                                    |
| 3-я неделя | 41 | Звук [д], буква д          | Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). «Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i> .                                                                                                                                                         |
|            | 42 | Звуки [д],[д'] буква д     | Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [д], [у], [б] —дуб; [с], [а], [д], [ы] — сады;[д], [и], [м],[а] — Дима. «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лиди, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i> |
| 4-я неделя | 43 | Звук [в], буква в          | Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . Печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>                                              |
|            | 44 | Звуки [в], [в'], буква в   | «Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...тер (вь). Составление и запись слова по схеме (крест на крест): <i>Ва кА, Веет- за, виш—ня</i> . Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>        |

|      |            |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 1-я неделя | 45 | Звук [г], буква г          | Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва — голова; га. но — нога, ра, го — гора..</i> Печатание слов под рисунками: <i>гол. гуси, груша, газета.</i> Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые.</i> |
|      |            | 46 | Звуки [г], (г'); буква г   | Звуковой анализ слова <i>грибы.</i> Печатание возле символов слова: <i>горы, груша, Гена, гитара.</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>                                                                                                                                                      |
|      | 2-я неделя | 47 | Звуки [к], [г]; буквы к, г | Изменение слов, замена [г] на к. Печатание слов, заменив г на к: <i>гора — кора, голос — колос, игра — икра</i>                                                                                                                                                                                                    |
|      |            | 48 | Звук [й], буква й          | Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов с буквой й: <i>зайка, гайка, майка.</i> Звуковой анализ слова <i>зайка.</i> Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений: <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>                                                          |
|      | 3-я неделя | 49 | Звук [я], буква я          | Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина.</i> Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк;</i> предложения: <i>Таня ела пряни.</i>                                                                                                                    |
|      |            | 50 | Звук [я], буква я          | Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Записать имена детей с буквой я. <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня.</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поле (ыядог) ягоды. Оля ест (лмауни) малину</i>                                                                         |

|        |            |    |                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 4-я неделя | 51 | Звук [ф], буква ф                      | Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта шкаф</i>                                               |
|        |            | 52 | Звуки [ф], [ф']; буква ф               | Звуковой анализ слова фонари. Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»: <i>фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе</i> . Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>                |
|        | 1-я неделя | 53 | Звук [ю], буква ю                      | Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). «Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил (Юра юла юг люди) у Юры новые (брюки)</i>                                                    |
|        |            | 54 | Звук [ю], буква ю                      | Звуковой анализ слова салют. Чтение слов, составление из них предложений и написание их: <i>Весна, у, нас, лебеди, юга, летят</i>                                                                    |
|        | 2-я неделя | 55 | Закрепление пройденного материала      | Игровые приемы звукового анализа и синтеза. Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка — камыш</i> . Печатание предложения, замена картинки словами: <i>поет нетух</i>                |
|        |            | 56 | Предложение, звукослоговой анализ слов | Работа с деформированными предложениями.                                                                                                                                                             |
|        | 3-я неделя | 57 | Звук [ц], буква ц                      | Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов со слогами: <i>ца улица курица, цо лицо яйцо, цы зайцы огурцы</i>                                               |
|        |            | 58 | Звук [ц], буква ц                      | Звукослоговой анализ слова цыплята. Печатание слов по схемам: <i>цветы отец цапля улица танец</i> . Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята.</i> |

|     |            |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | 4-я неделя | 59 | Звук [ч], буква ч     | Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>                                                                                                                                                        |
|     |            | 60 | Звук [ч], буква ч     | Подбор слова к схеме<br>Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе, кипит на плите, скачет по дороге</i> .<br>Звукослоговой анализ слова <i>речка</i> . Печатание слов предложения на правило <i>ча пиши с а, чу пиши с у: чай, чудо, туча</i><br><i>На столе чашка. Ваня драчун.</i>  |
|     | 1-я неделя | 61 | Звук [щ], буква щ     | Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов и предложений: <i>щит плащ вещи. У нас щенок. Он пищит.</i>                                                                                                                                                           |
|     |            | 62 | Правописание ща— шу   | Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Печатание слов и предложений на правило <i>ща пиши с буквой а», «шу пиши с буквой у»</i><br><i>ща — роща; пища шу — щука: ищут</i><br><i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>                                                                                                      |
|     | 2-я неделя | 63 | Буква ь               | Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>брат — брать угол — уголь ел — ель</i> .<br>Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i> . Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась.</i> |
|     |            | 64 | Разделительный ь знак | Синтез звуков в словах. Печатание слов возле картинок: <i>лист- листья, сту- стулья</i><br>Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи.</i>                                                                                                                                                               |

|  |                 |            |                                                                            |
|--|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | 3-4-я<br>неделя | Мониторинг | Состояние речевой<br>деятельности ребенка 5-7 года<br>жизни (приложение 1) |
|--|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Ожидаемые результаты

Освоение программы направлено на достижение следующих результатов:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне.
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», на практическом уровне.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

|                                                                    |                         |              |                     |                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|---------------------|------------------|
| Продолжительность учебного года                                    | с 01 сентября по 31 мая |              |                     |                  |
| Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками | Сентябрь, май           |              |                     |                  |
| Продолжительность занятия                                          | Возрастная группа       | Длительность | Количество в неделю | Количество в год |
|                                                                    | Старшая группа          | 25 минут     | 2                   | 64               |
|                                                                    | Подготовительная группа | 30 минут     | 2                   | 64               |

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-технические условия обеспечения программы

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 1 шт;
3. Стулья детские - 4 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Стулья для взрослых - 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала - 2шт;
9. Полка настенная для книг - 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом - 1 шт;
11. Полка напольная для пособий - 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек - 1 шт;
13. Ковер- 1шт;
14. Коробки и папки для пособий.
15. Ноутбук, принтер.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Электронные ресурсы**

1. Коммуникативная деятельность дошкольников (речевые тренинги, обучение грамоте).
2. Сборник электронной логопедической литературы и дидактических пособий.
3. Готовим детей к школе (сборник коррекционных занятий).
4. Развивающие и познавательные игры: Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет:
  - «Лунтик. Подготовка к школе»
  - «Азбука в картинках»
  - «Машины сказки»
  - «Баба-Яга и Проша. Год, полный забот»
  - «Веселые игры для развития речи и слуха»
  - «Маленький гений»
  - «Развивайка»
5. Презентации по лексическим тем

### **Кадровое обеспечение программы**

Данную программу может реализовывать учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста в данном направлении.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год в форме обследования состояния речевой деятельности согласно речевой карте (приложение 1). Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

## **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты представляются в процессе осуществления следующих форм работы:

- Участие в детских конкурсах;
- Открытое занятие.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки состояния речи учащихся старшего дошкольного возраста использовался следующий инструментарий: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет, Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи.

### **2.5. Методические материалы**

В ходе реализации программы используются следующие группы методов работы с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический.

**Форма организации учебного занятия:** индивидуальное занятие.

**Педагогические технологии**, используемые в образовательной деятельности: здоровьесберегающие, информационные, сетевые, речедвигательной ритмики, коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк), коррекции звукопроизношения (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина), личностно-ориентированные, игровые технологии, арт-педагогические технологии.

**Алгоритм учебного занятия:**

Повторение пройденного материала

- Водная часть
- Сообщение темы и цели занятия
- Основная часть

- Сообщение нового материала
- Закрепление нового материала
- Заключительная часть
- Подведение итога занятия

**В ходе реализации программы используются дидактические материалы:**

- Магнитная азбука
- Кассы букв
- Иллюстративный тематический материал
- Разрезные буквы
- Логопедические кубики
- Звуковые линейки
- Логопедическое лото
- Дидактические и развивающие игры
- Трафареты

**Картотеки:**

- Картотека графических диктантов
- Картотека артикуляционной гимнастики
- Картотека по развитию фонематического восприятия
- Картотека по развитию лексико-грамматического строя речи
- Картотека дыхательной гимнастики
- Картотека зрительной гимнастики по лексическим темам
- Картотека пальчиковой гимнастики.
- Картотека физминуток
- Картотека картинок для автоматизации звуков

**Методические и учебные пособия:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство - пресс, 2002.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. М.: Издательство Гном ,2011.

3. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М.: АКАЛИС, 1996.
7. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. - Волгоград: Учитель, 2014.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Лылова Л.С., Ахметова Е.К. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. М.: Мозайка-Синтез, 2008.
12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. - М.: Просвещение, 2009 г.
13. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград: Учитель, 2013
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1993.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим

недоразвитием. М.: ГНОМ и Д, 2000.

16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). - М.: Министерство Просвещения, 1986 г.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985 г.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». - М.: Издательство: Мозаика-синтез, 2010.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. - М.: АРКТИ, 2005.
10. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 1

1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Учусь читать с мамой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь учиться. Выпуск 1. С 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь учиться. Выпуск 2. С 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь учиться. Выпуск 1. С 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь учиться. Выпуск 2. С 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь писать. Прописи для дошкольников. С 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь писать. Прописи для дошкольников. С 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь рассказывать. С 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

25. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь рассказывать. С 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь читать. С 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Серия «Мишуткина школа». Я учусь читать. С 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников - СПб., СОВА, 2011.
30. Скворцова И.В. 100 логопедических игр- СПб., ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
31. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье» - М., «Мозаика-Синтез», 2008.
32. Субботина И.В.: Консультирует логопед, «Как научить ребенка говорить правильно». ФГОС, - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 .

## СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5-7 ГОДА ЖИЗНИ

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

### 1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

### 2.ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Составление рассказа по сюжетной картинке:

---

Составление рассказа по серии сюжетных картин:

---

#### Пересказ рассказа

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

### 3.ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

#### 1.Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)  
птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост) стул (ножки, сиденье, спинка)  
чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

#### 2.Обобщения: “ Назови одним словом»

- Платье, юбка, брюки, рубашка –
- Сапоги, ботинки, туфли, валенки -
- Лиса, ёж, медведь, заяц -
- Кошка, корова, коза, свинья -
- Самолет, автобус, корабль, грузовик-

- Яблоко, груша, лимон, апельсин -
- Огурец, морковь, свекла, помидор
- Шкаф, стол, диван, кровать -

### 3. *Детеныши животных: «У кого кто?»*

|                |               |
|----------------|---------------|
| - у козы -...  | - у коровы -. |
| - у волка -... | - у свиньи -  |
| - у собаки -.  | - у лисы -    |
| - у зайца -.   | - у курицы -  |
| - у кошки -... | - у лошади -  |
| - у медведя -. | - у овцы -    |

### 4. *Профессии:*

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| • Кто водит машину?     | Кто шьет одежду?         |
| • Кто разносит письма?  | Кто управляет самолётом? |
| • Кто продает продукты? | Кто готовит пищу?        |
| • Кто стрижет волосы?   | Кто рисует картины?      |

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

## 4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

### 1. *Подбор прилагательных к существительным:*

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| • Цыпленок какой? | • Яблоко какое? |
| • Матрешка какая? | • Цветы какие?  |

### 2. *Прилагательные, образованные от существительных:*

- Чемодан из кожи. Он какой?
- Варежки из шерсти. Они какие?
- Ваза из стекла. Она какая?
- Суп из курицы. Он какой?
- Конверт из бумаги. Он какой?
- Сок из моркови. Он какой?

### 3. *Употребление антонимов:*

- Веселый .....
- Сухой .....
- Светлый .....
- Длинный .....
- Широкий...
- Высокий ...
- Говорить...
- Ссориться .....
- Радоваться .....

- Хвалить.....

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

## 5.ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: «Что делает?»

|          |           |            |
|----------|-----------|------------|
| рыба     | бабочка   | парикмахер |
| птица    | змея      | летчик     |
| водитель | почтальон | повар      |
| конь     | продавец  | художник   |

**ВЫВОД:** по состоянию активного словаря: \_\_\_\_\_

## 6.ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

### 1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| Стол - столы – столов | Перо -... - ..       |
| Стул -... -...        | Лев -.... -...       |
| Глаз - ... -...       | Рот -.... -...       |
| Ведро -. -...         | Ухо -.... -.....     |
| Окно -.. -...         | Дерево - .... -..... |

### 2.Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

|        |          |        |
|--------|----------|--------|
| 1мяч   | 1 яблоко | 1 елка |
| 2_____ | 2_____   | 2_____ |
| 5_____ | 5_____   | 5_____ |

### 3.Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, со, с, из, из-за, из-под, между).

### 4.Падежные конструкции:

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж:

- Кого ты видел в зоопарке? В цирке?

Творительный падеж:

- Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

Предложный падеж:

- На чем катаются дети зимой?

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

## 7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

1. *Двусложные из двух открытых слогов:* ноты, муха, дети, вата
2. *Трехсложные из открытых слогов:* малина, голова, молоко, бананы
3. *Односложные:* кот, дом, мак, дым
4. *Двусложные с одним закрытым слогом:* петух, хобот, диван, веник;
5. *Со стечением согласных в середине слова:* ветка, кофта, сумка, туфли;
6. *С закрытым слогом и стечением согласных:* альбом, тюльпан, индюк, фонтан.
7. *Трехсложные с закрытым слогом:* бегемот, телефон, попугай, молоток;
8. *Со стечением согласных:* улитка, ботинки, калитка, девочка
9. *С закрытым слогом и стечением согласных:* будильник, кофейник, Айболит, охотник;
10. *С двумя стечениями согласных:* клубника, ласточка, футболист, хоккеист
11. *Односложные со стечением согласных:* винт, гном, бант, танк
12. *Двусложные с двумя стечениями согласных:* клубки, клюква, клумба, гнездо
13. *Четырехсложные из открытых слогов:* паутина, гусеница, пианино, чемоданы
14. *Со сложной слоговой структурой:* сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, ткачиха, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

### **Предложения:**

Дети слепили снеговика.

Милиционер стоит на перекрестке.

Водопроводчик чинит водопровод.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

### **ВЫВОД:**

---

## 8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

**С:** сад, коляска, глобус.

**Сь:** беседка, василек, такси

**З:** замок, зонт, Незнайка

**Зь:** земляника, обезьяна, зима

**Ц:** цапля, кольцо, индеец

**Ш:** шашки, ошейник, карандаш

**Ж:** живот,, жук, лыжи виноград

**Щ:** щука, щенок, щетка

**Ч:** чайник, печенье, мяч

**Л:** лампа, волк, стол

**Ль:** лейка, плита, соль

**Р:** рука, помидор, корова

**Рь:** река, пряники, фонарь

**Й:** яблоко, ёж, крылья

**К:** куртка, скрипка, шкаф

**Г:** грядка, грелка

**Х:**хлеб,ткачиха,петух

**Повторить предложения:**

У сома усы.

У Зи́ны зонт.

Кузнец ку́ет цепь.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка

Майя и Юля поют.

## **9.ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):**

- **Выделение первого ударного гласного в словах:** Утка, Оля, Аня.
- **Выделение первого согласного в словах:** палка, танк, мак
- **Выделение последнего согласного в словах:** суп, мак, кот, сом.
- **Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
- **Отбор картинок со звуками С - З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса
- **Придумывание слов с заданным звуком.**
- **Повторить слоги и слова за взрослым:**

та - да - та

ка - га - га

па - па – ба

КОТ - ГОД - КОТ

ТОМ - ДОМ - КОМ

удочка - уточка

бочка — почка

мышка — мишка

коза — коса

**ВЫВОД:**\_\_\_\_\_

**10.СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА ( Губы, зубы, небо, язык ,объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)**

**11.СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

---

**12.ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

**( контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):**

---

**13.ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

---

#### **14.РЕКОМЕНДАЦИИ**

---

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Учитель-логопед\_\_\_\_\_