

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №189
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МБДОУ №189
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ №189
И.А. Козлова/
приказ №50/2 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Возраст учащихся 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Бебякина Ольга Васильевна,
учитель-дефектолог

Кемерово, 2023

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы» | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Ожидаемые результаты | 19 |
| 2. | Раздел №2. «Комплекс организационно педагогических | |
| 2.1 | Календарный учебный график | 21 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 26 |
| 2.3 | Формы аттестации | 27 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 28 |
| 2.5 | Методические материалы | 28 |
| 2.6 | Список литературы | 29 |
| | Приложение | 31 |

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа способствует умственному развитию детей, направлена на развитие основных интеллектуальных качеств, создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников.

Программа составлена в соответствии с действующими **нормативными документами**:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); - Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБДОУ №189.

Уровень программы – стартовый (для детей 5-7 лет)

Актуальность программы. Наше время - это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения. Необходимо научиться

мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. В программе «Развивайка» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, упражнения для развития тонкой моторики рук, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Развивайка» являются:

- интеграция предметов: математика и логика.

Адресат программы

Данная программа адресована обучающимся в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в подгруппе - 4 - 6 человек.

Условия набора детей – по запросу родителей (законных представителей)

Объём и срок реализации программы – 31 час 10 минут; 2 года.

Режим занятий

| Группа | Периодичность в неделю | Количество занятий в месяц | Продолжительность занятия | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| учащиеся 5-6 лет | 1 раз | 4 | 25 мин | 1ч. 40 минут | 14ч. 10 минут |
| учащиеся 6-7 лет | 1 раз | 4 | 30 мин (0,5 ч.) | 2ч. | 17ч. |

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации обучения - учебное занятие: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, занимательные вопросы, задачи - шутки, изобразительность, графический диктант.

Форма организации познавательной деятельности - подгрупповая. Количество учащихся в подгруппе - 4 - 6 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у дошкольников навыков учебной деятельности, развитие элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи работы для обучающихся 5-6 лет:

Обучающие:

- Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.

- Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- Воспитывать коммуникативные качества.

Задачи работы для обучающихся 6-7 лет:

Обучающие:

- Формировать психические познавательные процессы (мышление, память, воображение, восприятие, внимание).
- научить решать простые логические задачи;
- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
- научить писать графические диктанты;

Развивающие:

- развивать познавательную активность,
- способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развивать сообразительность, смекалку;
- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению;
- развивать микроориентировку, точность и координацию движений руки и глаза, мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность, аккуратность;
- формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе;
- воспитывать желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план для обучающихся 5-6 лет

| | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----------|-------------------------------|----------------------|--------|----------------------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Развитие логического мышления | | | | |
| | Сравнение | 2ч. 05 минут | - | 2ч. 05 минут | наблюдение |
| | Анализ и синтез | 2ч. 05 минут | - | 2ч. 05 минут | наблюдение |
| | Обобщение | 2ч. 05 минут | - | 2ч. 05 минут | наблюдение |
| | Классификация | 2ч. 05 минут | - | 2ч. 05 минут | наблюдение |
| | Систематизация | 2ч. 05 минут | - | 2ч. 05 минут | наблюдение |
| | Ограничение | 2ч. 05 минут | - | 2ч. 05 минут | наблюдение |
| | Умозаключение | 1ч. 40 минут | - | 1ч. 40 минут | наблюдение |
| | Итого часов: | 14 часов 10 минут | | 14 часов 10 минут | |
| | Всего занятий: | 34 занятия | | 34 занятия | |

Учебно - тематический план для обучающихся 6-7 лет

| Раздел, тема занятий | Общее количество часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|------------------------|-------------|-----------|----------------------|
| | | теория | практика | |
| Ориентировка в пространстве, на плоскости листа. Развитие мелкой моторики | 3 | 0 | 3 | наблюдение |
| Развитие мышления | 5 | 0 | 5 | наблюдение |
| Развитие внимания | 4 | 0 | 4 | наблюдение беседа |
| Игровые задания на развитие памяти | 3 | 0 | 3 | наблюдение беседа |
| Развитие восприятия | 2 | 0 | 2 | наблюдение |
| Итого часов: | 17 | 0 | 17 | |

Содержание программы для обучающихся 5-6 лет

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель - учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ - синтез. Цель - учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель - учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель - учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель - учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель - учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», Умозаключения. Цель - учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения - это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач

Тематический план для обучающихся 5-6 лет

| | Содержание занятий | Задачи |
|---------------------------|--|--|
| Сентябрь Занятие №1 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления». | Оценить сформированность образно-логического, словесно-логического мышления у детей. |
| Сентябрь Занятие №2 | 1. <i>Анализ – синтез.</i> Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач. | Учить находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. |
| Октябрь Занятие №1 | 1« <i>Сравнение</i> ». Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку | Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
| Октябрь Занятие №2 | 1. <i>Обучение приёму «Сравнение».</i> Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
| Октябрь Занятие №3 | 1. <i>Анализ – синтез.</i> Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. | Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. |
| Октябрь Занятие №4 | 1. <i>Обобщение.</i> Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек. | Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | элемент; подробно объяснить свои действия. |
| Ноябрь Занятие №1 | 1. <i>Классификация</i> . Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2. Д/И «Подбери и назови». 3. Игра с палочками Кюизенера. 4. Учимся отгадывать загадки. | Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. |
| Ноябрь Занятие №2 | 1. <i>Систематизация</i> . Д/И «Картинки последовательные», 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Графический диктант. | Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ. |
| Ноябрь Занятие №3 | 1. <i>Ограничение</i> . Д/И «В гостях у лисы», 2. «Что лишнее». 3. Игра с блоками Дьенеша «Найди клад». | Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. |
| Ноябрь Занятие №4 | 1. <i>Умозаключения</i> . Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3. Лингвистические задачи. | Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. |
| Декабрь Занятие №1 | 1. <i>Установление причинно – следственных связей</i> . Д/И «Почему это произошло». 2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3. Логическая мозаика. | Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
| Декабрь Занятие №2 | 1. <i>Смысловое соотнесение</i> . Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3. Нарисуй справа такую же фигуру. | Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. |
| Декабрь Занятие №3 | 1. Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4. Графический диктант. | Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Декабрь Занятие №4 | 1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать» | Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение. |
| Январь Занятие №1 | 1.Разгадываем кроссворд 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
| Январь Занятие №2 | 1«Сравнение». Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные задачи | Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
| Февраль Занятие №1 | 1.Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач. | Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. |
| Февраль Занятие №2 | 1.Обобщение. Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов. | Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками. |
| Февраль Занятие №3 | 1.Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы. | Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. |
| Февраль Занятие №4 | 1.Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталасьмышка». 3.Графический диктант. | Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Март Занятие №1 | 1.Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать крассворды. | Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. |
| Март Занятие №2 | 1.Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки | Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. |
| Март Занятие №3 | 1.Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках,дорисуй. 2.Логическая мозаика. | Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
| Март Занятие №4 | 1. <i>Смысловое соотнесение.</i> Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант | Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. |
| Апрель Занятие №1 | 1. <i>Анализ – синтез.</i> Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач. | Учить находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. |
| Апрель Занятие №2 | 1« <i>Сравнение.</i> » Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку | Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
| Апрель Занятие №3 | 1. <i>Обобщение.</i> Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов. | Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Апрель Занятие №4 | 1. <i>Классификация.</i> Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2. Д/И «Подбери и назови». 3. Игра с палочками Кюизенера. 4. Учимся отгадывать загадки. | Учить мысленно, распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. |
| Май Занятие №1 | 1. <i>Систематизация.</i> Д/И «Картинки последовательные», 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Графический диктант. | Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ. |
| Май Занятие №2 | 1. <i>Ограничение.</i> Д/И «В гостях у лисы», 2 «Что лишнее». 3. Игра с блоками Дьенеша «Найди клад». | Продолжать учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. |
| Май Занятие №3 | 1. <i>Умозаключения.</i> Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3. Лингвистические задачи. | Продолжать учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. |
| Май Занятие №4 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. | Оценить сформированность логического мышления у детей. |

Тематический план работы для обучающихся 6-7 лет

| Месяц | Занятие | Задачи |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь №3. | Диагностика. Выполнение диагностических заданий. 1. «Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2. Оценка словесно-логического мышления». | Оценить сформированность образно-логического, словесно-логического мышления у детей. |
| №4. | «Геометрические фигуры» Слуховой диктант | -Развивать мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности. Развитие слуховой памяти, внимания |

| | | |
|------------------------|--|--|
| <p>Октябрь №1.</p> | <p>«Неправильные картинки» «Задачи –шутки» Графический диктант</p> | <p>-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически. - Учить ориентироваться на листе бумаги, развивает зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Развивать графические умения, мелкую моторику и координацию движений руки, формируют пространственное мышление.</p> |
| <p>№2.</p> | <p>«На что согнется карандаш?» «Танграм»</p> | <p>-Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать коммуникативные качества Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, различные виды мышления (логическое, пространственное, образное, конструктивное), сообразительность, воображение.</p> |
| <p>№3.</p> | <p>«Цифры нашлись» «Колумбово яйцо» Задачи – головоломки со счётными палочками</p> | <p>-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение. -Развивать логического мышления; моторики рук; сенсорные способности и пространственные представления; фантазии; самостоятельности; смекалки и сообразительности; самоконтроля.</p> |
| <p>№4.</p> | <p>«Загадки» «Монгольская игра»</p> | <p>- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. -Воспитывать коммуникативные качества. -Развивать образное мышление, воображение, комбинаторные способности -Формированию представлений о форме и размере -Развивать операции мышления: анализ и синтез</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| Ноябрь №1. | «Шумно, вкусно, кругло-красно!» Игра головоломка «Пифагор» | -Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета, не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки. Учить моделировать и конструировать из всех частей игры. Учить составлять прямоугольники из деталей разной формы. Развивать воображение, мышление. |
| №2. | «Ожившие фигуры» Логическая игра «Листок» | -Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности. Развивать логическое мышление, фантазию, внимательность. |
| №3. | «Кто сильнее: медведь или папа?» «Вьетнамская игра» | -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки. Развивать пространственное воображение, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, мелкую моторику. |
| №4. | «Что в пустой клетке?» «Часть и целое» Сложение узора по кубикам Никитина «Геометрическая мозаика» | - Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, графические навыки. -Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей. - учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец. |
| Декабрь №1. | «И карета - сказочная, и палочка волшебная!» Слуховой диктант | -Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности. |
| №2. | «Буквы нашлись» Игры головоломки со счётными палочками | -Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение. |

| | | |
|----------------|--|--|
| №3. | «Математический планшет» «Волшебная геометрическая мозаика» «Логические загадки» | -Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. - Закреплять умение называть геометрические фигуры, умение классифицировать их по цвету, форме, размеру, составлять узор. - Развивать мыслительные процессы. |
| №4. | «Необычный оркестр» «Сложи квадрат» Цветные палочки Х.Кюизенера | - Развивать воображение; побуждать детей к импровизации. -Расширять способность нестандартного применения предметов. -Учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; -Развивать сенсорные способности, пространственное представление, образное и логическое мышление. |
| Февраль №1. | «Выход из лабиринта» Графический диктант | -Развивать способность планировать действие и поведение. - Развивать мелкую моторику, графические навыки, ориентировку на листе. |
| №2. | «Мокро в банке огурцу» «Слуховой диктант» | - Развивать креативное мышление. -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Воспитывать коммуникативные качества. Развитие микроориентировки, слуховой памяти, внимания |
| №3. | «Не узоры – заглядень!» «Монгольская игра» Логические задачи | -Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Развивать творчество -Развивать смекалку и сообразительность -Тренировать наблюдательность -Способствовать развитию интереса к интеллектуальной деятельности |
| №4. | «Назови посмешнее» | -Развивать слов.-логическое мышление. -Обогащать словарный запас. - Развивать творческое воображение. |

| | | |
|---------------|---|--|
| | «Танграм» | -Воспитывать коммуникативные качества. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, различные виды мышления (логическое, пространственное, образное, конструктивное). |
| Март №1. | «На листочке – только точки» Графический диктант | - Развивать зрительное восприятие. - Развивать мыслительные операции: сравнение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки. |
| №2. | «Ряды и столбики» «Слуховой диктант» | - Развивать зрительное восприятие, внимание, ориентировку на листе. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Закрепление знаний о буквах и звуках. Развитие микроориентировки, слуховой памяти, внимания |
| №3. | «Таинственные загадки» Блоки Дьенеша «Вьетнамская игра» | - Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. -Воспитывать коммуникативные качества. Развивать пространственное воображение, комбинаторные способности, сообразительность |
| №4. | «Куда пропал рисунок?» Игры головоломки со счётными палочками «Геометрическая мозаика». | - Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, мышление. -Продолжать учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец |
| Апрель №1. | «Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!» Графические упражнения. Штриховка и дорисовка. | -Развивать обобщающие функции: мышления. -Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов. - Развивать мелкую моторику, координацию движений руки. |
| №2 | «Рифмы» | - Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. - Побуждать детей к импровизации. -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества. |

| | | |
|---------|---|--|
| | «Слуховой диктант» | Развитие микроориентировки, слуховой памяти, внимания |
| №3. | Математический планшет («Геоборд») «Что сначала, что потом» | -Закреплять знание цифр, -Продолжить учить работать со схемой -Развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка. –Учить последовательно раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом) и составлять рассказ |
| №4. | Головоломка Никитина «Квадраты» 2 уровень | - Учить мыслить, придумывать, творить. В процессе игры ребенок постигает такие понятия, как часть и целое, активно развивая способности к синтезу и анализу, пространственное воображение, учится комбинировать детали, собирая из них целое - Развитие микроориентировки |
| Май №1. | Головоломка Никитина «Квадраты» 3 уровень | -Обучать детей самостоятельно мыслить, придумывать, творить. -Продолжать знакомить с понятиями, как часть и целое, активно развивая способности к синтезу и анализу, пространственное воображение, учится комбинировать детали, собирая из них целое, -Учить вырабатывать алгоритм игры, разбивая сложную задачу на несколько простых этапов. |
| №2 | Логическая игра «Листик» (геометрическая головоломка) | -Развивать пространственное воображение, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость -Учить восприятию формы, способности выделять, фигуру из фона, выделению основных признаков объекта. -Развивать глазомер, аналитико-синтетические функции, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, умение работать по правилам. |
| № 3-4 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. | Оценить сформированность образно-логического, словесно-логического мышления у детей. |

1.4 Ожидаемые результаты обучения

По окончании 1 года обучения обучающийся будет знать:

- все цвета спектра, величину предмета (высокий –низкий, толстый тонкий...);
- знать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат), объёмные геометрические тела (овал, шар, куб, цилиндр);
- знать левую и правую руки, стороны, верх – низ.

Будет уметь:

- планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами
- ориентироваться на листе, используя понятия: «влево», «вправо», «вниз», «снизу-вверх», «справа на лево»
- решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения
- различать предметы по размеру, форме, цвету
- аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Будет владеть:

- умением концентрировать внимание для выполнения задания;
- приёмами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- умением работать индивидуально и в команде;

По окончании 2 года обучения обучающийся будет знать:

- знать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойствах;
- знать цифры

Будет уметь:

- решать головоломки, простые логические задачи;
- ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
- писать графические диктанты;
- находить и объяснить сходства и различия предметов.
- раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом).

Будет владеть:

- общеинтеллектуальными умениями (операцией анализа, сравнения, обобщения, выделением существенных признаков и закономерностей, гибкостью мыслительных процессов);
- навыками адаптации к новой социальной среде;
- положительной мотивацией к обучению;

- навыками микроориентировки, точностью и координацией движений руки и глаза;
- умениями использовать полученные навыки и знания на практике;

Способы определения результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг для отслеживания результативности.

Раздел №2. «Комплекс организационно педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|
| Этапы образовательного процесса | 2 года | |
| Количество учебных недель | 34 | |
| Количество учебных дней | 34 | |
| Продолжительность каникул | с 01.01 – 08.01. с 01.06. - 31.08. | |
| Дата начала и окончания учебных периодов | 1 полугодие | 01.09. – 31.12. |
| | 2 полугодие | 09.01. – 31.05. |

Календарный учебный график для обучающихся 5-6 лет

| № | Месяц, неделя | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Сентябрь 1-3 неделя | Диагностика | 1 час 15 мин | индивидуальная подгрупповая | кабинет | Наблюдение, беседа, диагностические задания |
| | Сентябрь 4 неделя | <i>Анализ – синтез.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| 2 | Октябрь 1 неделя | <i>«Сравнение».</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Октябрь 2 неделя | <i>Обучение приёму «Сравнение».</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Октябрь 3 неделя | <i>Анализ – синтез</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Октябрь 4 неделя | <i>Обобщение.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| 3 | Ноябрь 1 неделя | <i>Классификация.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | |
|----------|---------------------|---|--------|------------------|---------|------------|
| | Ноябрь 2 неделя | <i>Систематизация.</i> | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Ноябрь 3 неделя | <i>Ограничение</i> | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Ноябрь 4 неделя | <i>Умозаключения.</i> | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 4 | Декабрь 1 неделя | <i>Установление причинно следственных связей.</i> | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Декабрь 2 неделя | <i>Смысловое соотнесение</i> | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Декабрь 3 неделя | Игра с логическими блоками Дьенеша | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Декабрь 4 неделя | Игра с палочками Кюизенера. | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 5 | Январь 3 неделя | 1.Разгадыв.кроссво рд 2. Загадки. | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Январь 4 неделя | «Сравнение» | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 6 | Февраль 1 неделя | Анализ – синтез. | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Февраль 2 неделя | Обобщение. | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Февраль 3 неделя | Классификация. | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Февраль 4 неделя | 1.Систематизация. . | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 7 | Март 1 неделя | 1.Ограничение. | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Март 2 неделя | 1.Умозаключения. | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Март 3 неделя | 1.Установление причинно – следственных связей. | 25 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | |
|----------|--------------------|----------------------------------|--------|--------------|---------|--|
| | Март 4 неделя | 1. <i>Смысловое соотнесение.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| 8 | Апрель 1 неделя | 1. <i>Анализ – синтез.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Апрель 2 неделя | 1. <i>«Сравнение».</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Апрель 3 неделя | 1. <i>Обобщение.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Апрель 4 неделя | 1. <i>Классификация.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| 9 | Май 1 неделя | 1. <i>Систематизация</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Май 2 неделя | 1. <i>Ограничение.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Май 3 неделя | 1. <i>Умозаключения.</i> | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Май 4 неделя | Диагностика | 25 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение, диагностические задания |

Календарный учебный график для обучающихся 6-7 лет

| № | Месяц, неделя | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|---------------------------|---|-----------------|--------------------------------|------------------|--|
| 1 | Сентябрь 1-3 неделя | Диагностика. Выполнение диагностических заданий. | 1 час 30 мин | индивидуальная подгрупповая | кабинет | Наблюдение, беседа, диагностические задания |
| | Сентябрь 4 неделя | «Геометрические фигуры» Слуховой диктант | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| 2 | Октябрь 1 неделя | «Неправильные картинки» | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | |
|----------|---------------------|--|--------|------------------|---------|------------|
| | | «Задачи –шутки» Графический диктант | | | | |
| | Октябрь 2 неделя | «На что согодится карандаш?» «Танграм» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Октябрь 3 неделя | «Цифры нашлись» «Колумбово яйцо» Задачи – головоломки со счётными палочками | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Октябрь 4 неделя | « Загадки» «Монгольская игра» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 3 | Ноябрь 1 неделя | «Шумно, вкусно, кругло-красно!» Игра головоломка «Пифагор» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Ноябрь 2 неделя | «Ожившие фигуры» Логическая игра «Листок» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Ноябрь 3 неделя | «Кто сильнее: медведь или папа?» «Вьетнамская игра» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Ноябрь 4 неделя | «Что в пустой клетке?» «Часть и целое» Сложение узора по кубикам Никитина «Геометрическая мозаика» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 4 | Декабрь 1 неделя | «И карета - сказочная, и палочка волшебная!» Слуховой диктант | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Декабрь 2 неделя | «Буквы нашлись» Игры головоломки | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | |
|----------|---------------------|--|--------|------------------|---------|------------|
| | Декабрь 3 неделя | «Математический планшет» «Волшебная геометрическая мозаика» «Логические загадки» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Декабрь 4 неделя | «Необычный оркестр» «Сложи квадрат» Цветные палочки Х.Кюизенера | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 5 | Январь 3 неделя | «Выход из лабиринта» Графический диктант | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Январь 4 неделя | «Мокро в банке огурцу» «Слуховой диктант» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 6 | Февраль 1 неделя | «Не узоры – загляденье!» «Монгольская игра» Логические задачи | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Февраль 2 неделя | «Назови посмешнее» «Танграм» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Февраль 3 неделя | «На листочке – только точки» Графический диктант | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Февраль 4 неделя | «Ряды и столбики» «Слуховой диктант» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| 7 | Март 1 неделя | «Таинственные загадки» Блоки Дьенеша | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |
| | Март 2 неделя | «Куда пропал рисунок?» | 30 мин | подгруппо вая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------|--|--------|--------------|---------|------------|
| | | Игры головоломки со счётными палочками | | | | |
| | Март 3 неделя | «Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!» Графические упражнения. | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Март 4 неделя | «Рифмы» «Слуховой диктант» | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| 8 | Апрель 1 неделя | 1. Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3. Игра с блоками Дьенеша 4. Решение логических задач. | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Апрель 2 неделя | «Ряды и столбики» «Слуховой диктант» | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Апрель 3 неделя | Математический планшет («Геоборд») | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Апрель 4 неделя | Головоломка Никитина «Квадраты» 2 уровень | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| 9 | Май 1 неделя | Головоломка Никитина «Квадраты» 3 уровень | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Май 2 неделя | Логическая игра «Листик» (геометрическая головоломка) | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |
| | Май 3 -4 неделя | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. | 30 мин | подгрупповая | кабинет | наблюдение |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации

программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет, оснащенный мебелью: стол для педагога, столы для обучающихся, стулья
- технические средства обучения: ноутбук
- магнитная доска
- игрушки и игровой инвентарий.
- дидактические пособия

Информационное обеспечение

1. <http://pochemu4ka.ru/publ/za> Сайт «Почемучка» предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.

3. <http://www.detskiysad.ru/>

4. <https://solnet.ee/>

5. https://danilova.ru/publication/devel7_05.htm

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Развивайка» проводит учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование по профилю деятельности и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

2.3 Формы аттестации

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы;
- наблюдения;
- личных бесед с детьми и их родителями;
- анализа продуктов деятельности детей.

Для фиксирования полученных результатов создаются диагностические таблицы. Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как

инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

Методика и критерии диагностического обследования

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р. Немова, Д. Векслера, Н. Вераксы. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностический инструментарий (диагностические задания) - Приложение №1

2.5 Методические материалы

Методы обучения

- словесные методы (рассказ, беседа)
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, образца, показ способа действия, алгоритмы)
- практические методы (упражнение, моделирование: предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели)

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал

Форма организации занятия: подгрупповая

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

В основе программы «Развивайка» лежат личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка логического мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия. Здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья - это физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры.

Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть

Используются вводные упражнения для создания положительного

эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры, психогимнастические упражнения, элементы релаксации.

2. Основная часть.

Изучение нового материала

Физминутка. Гимнастика для глаз

Практическая часть

3. Заключительная часть

Закрепление результата учебного занятия: обсуждение, рефлексия (что удивило, было интересным, полезным, вызвало вопросы и т.д.).

Дидактические материалы:

- Игра «Логические блоки» Дьенеша;
- Игры Б.П. Никитина «Квадрат»;
- Головоломки: «Квадрат Воскобовича», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры». «Геоборд» и разнообразные логические игры;
- Карточки с изображением символов;
- Иллюстративный материал; ребусы
- Цветные палочки Кюизенера;
- Раздаточный материал к занятиям; счётные палочки
- Геометрические фигуры и объёмные тела

Картотеки:

- Картотека графических диктантов;
- Картотека к играм «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры» «Монгольская игра», «Пифагор», «Вьетнамская игра»;
- Картотека «Зрительная гимнастика по лексическим темам»;
- Картотека пальчиковой гимнастики;
- Картотека физминуток.

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Береславский Л.Я. Азбука логики. Как помочь ребенку учиться легко и с удовольствием./Л.Я. Береславский.-М.2001.-78с.:
2. Гатанова Н. «Развиваю мелкую моторику» / - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
3. Иншаков О.Б. «Развитие графо-моторных навыков у детей»/ - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. - 73 с.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
5. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста»

- [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
6. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.
- 6.Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л.
7. Непомнящая. - СПб.: Детство - Пресс, 2004. - 79 с.: ил.
- 8.Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство - Пресс: 2010. - 112 с.
9. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»: , 2013. - 24 с.: ил.
10. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша Б.Б. -47с.

Для родителей:

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 - 8 лет - М. ; ТЦ СФЕРА, 2014 - 128 с.
2. Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму - М.: ГНОМ и Д, 2013 -104с.
3. Безруких, М. М. Готов ли ребенок к школе? - М. : Вентана-Граф, 2015 - 62 с.
4. Голубина, Т. С. Чему научит клеточка - М. : МОЗАИКА - Синтез, 2014- 64 с.
5. Окно в школьный мир: Программа и методическое интеллектуально-речевой подготовки детей 5 -7 лет к обучению в школе / А. Г. Аapresова, Н. А. Гордова, Т. А. Сидорчук. - М.: АРКТИ, 2010
6. Шевелев, К. В. Развивающие игры для дошкольников - М.: ТЦ СФЕРА, 2001 - 224 с.

Приложение №1

Диагностический инструментарий (диагностические задания)

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла - критерий проявляется частично;
- 3 балла - критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла - задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл - за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла - задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла - задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Протокол обследования знаний, умений и навыков учащихся в решении логических задач

| № п /п | Фамилия имя ребенка | Развити е внимани | | Развити е памяти | | Развити е восприя | | Развити е воображ | | Развитие мышления | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-------------------------|---|---------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|--|
| | | | | | | | | | | №1 | | №2 | | №3 | | №4 | | №5 | | №6 | | №7 | | |
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Высокий уровень: (29-33 балла) Средний уровень: (от 22 до 28 баллов) Низкий уровень: (ниже 11 баллов)